

Implementación de las guías didácticas de orientación del trabajo independiente a través del aula virtual

Autores: Dra. Jackeline López Báster, Dra. Raisa Rodríguez Hernández, Dra. Yandira Yudmila Hernández Serrano, Dra. Yamilé Sarmiento Teruel, Dra. Evelin Pérez Acuña

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

INTRODUCCIÓN

Las guías de orientación para el trabajo independiente en la educación superior adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva. Las guías didácticas constituyen un recurso tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario su constante perfeccionamiento o adecuación al momento en que se desarrolle el proceso docente y requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio. Es importante señalar que en la formación del médico, el aprendizaje del contenido de la asignatura Biología Molecular constituye una fuente de conocimientos que da fundamento científico al razonamiento clínico, razón por la cual el trabajo independiente del estudiante juega un importante papel. Constituye una actividad que le permite adquirir y consolidar conocimientos, vinculándolos a su futura práctica profesional, con una participación activa en la construcción de sus conocimientos.

RESULTADOS

Gráfico 1. Valoración de los profesores sobre la utilidad de las Guías de orientación al trabajo independiente

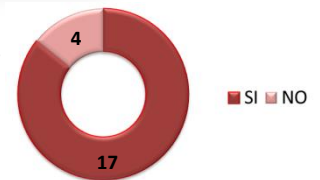


Gráfico 2. Valoración de los estudiantes sobre la utilidad de las guías de orientación al trabajo independiente

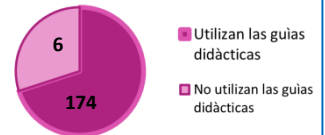
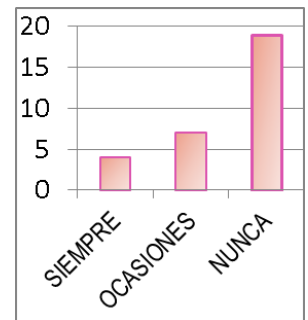


Gráfico 3. Valoración de la frecuencia de aplicación de las guías de orientación en las actividades evaluativas.



MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje, en el contexto de la forma organizativa de la enseñanza trabajo independiente, en los escenarios de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Cuello", a través del aula virtual en el curso escolar 2023. Se diseñó un sistema de guías dirigido a los colectivos de profesores y a los estudiantes, principales gestores del proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se sistematizó información relacionada con el trabajo independiente y guías de orientación para el mismo. La totalidad de profesores y estudiantes reconocen la utilidad tanto del uso de las guías, así como de su estructuración por tareas y ejercicios. Se diseñaron guías de orientación del trabajo independiente sobre la asignatura Biología Molecular para estudiantes de primer año de medicina, dirigido a los colectivos de profesores y a los estudiantes, como principales gestores del proceso enseñanza-aprendizaje